

Số: 51 /KH-THCS

Thị trấn Phong Sơn, ngày 28 tháng 12 năm 2023

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN: 2023 – 2028

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2019 (Luật số 43/2019/QH14);

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ XIII của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thị trấn Phong Sơn nhiệm kỳ 2020-2025;

Trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nguồn lực con người càng trở nên có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng thể hệ mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội nước ta. Đòi hỏi Trường Tiểu học Cẩm Sơn phải có chiến lược phát triển đúng hướng, hợp quy luật, xu thế và từng bước xứng tầm với thời đại.

Căn cứ vào chiến lược phát triển giáo dục và điều kiện thực tiễn tại địa phương, Trường Tiểu học Cẩm Sơn đề ra kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục từ 2023- 2028 như sau:

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Bối cảnh quốc tế và khu vực

Trong điều kiện toàn cầu hóa và kinh tế phát triển, các nước phát triển như Mỹ, Tây Âu, Úc,... đã có một nền giáo dục tiên tiến và phát triển, môi trường học tập tốt và nhiều cơ hội phát triển đã thu hút các học sinh, sinh viên giỏi trên khắp thế giới. Đây là cơ hội và cũng là thách thức lớn đối với chúng ta.

Ở Đông Nam Á, là khu vực chủ yếu có các nước có nền kinh tế đang phát triển, do đó cũng đang dốc sức đầu tư cho giáo dục rất nhiều. Trong đó phải kể đến một số nước có nền giáo dục tương đối phát triển, thu hút nhiều du học sinh nước ngoài như Singapo, Thái Lan, Malaysia,... tuy nhiên các nước này cũng có chính trị không mấy ổn định.

Trước tình hình thế giới và khu vực như trên, giáo dục Việt Nam nói chung cũng như trường Tiểu học Cẩm Sơn đều nhận thấy rất nhiều cơ hội để phát triển và cũng không ít thách thức, do đó việc thực hiện đổi mới trong giáo dục cũng như cách thức quản lý là vấn đề cấp thiết. Để thực hiện được nhiệm vụ này, cần xây dựng một bản kế hoạch chiến lược đúng đắn.

1.2 Bối cảnh trong nước

Trong điều kiện kinh tế đang phát triển, nước ta cũng đã chú trọng và tăng cường đầu tư cho giáo dục với mong muốn giáo dục nước ta thực sự đủ sức gia nhập cùng nền giáo dục thế giới.

Vài năm trở lại đây, nhà nước và nhân dân đã xây thêm rất nhiều ngôi trường, đầu tư nhiều trang thiết bị phục vụ cho giáo dục, mở cửa với giáo dục nước ngoài (nhiều trường Quốc tế được thành lập trên khắp cả nước, ở tất cả các bậc). Giáo dục quốc dân cũng không còn độc quyền như trước nữa, thêm vào đó là nhiều loại hình giáo dục mới: dân lập, liên kết với nước ngoài... Các vấn đề này cho thấy trường đang gặp phải rất nhiều thách thức nếu không thay đổi nhận thức, đổi mới môi trường giáo dục để có thể thu hút những học sinh giỏi vào học tại trường.

II. Bối cảnh bên trong

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: 22 cán bộ giáo viên (BGH: 01, Giáo viên: 19; nhân viên: 1

- Về chất lượng đội ngũ: ĐHSP 21 đ/c đạt chuẩn đào tạo 95,5 %. Trong đó 1 đ/c chưa đạt trình độ chuẩn 4,5%.

2 Học sinh, chất lượng đào tạo

- Tổng số lớp: 15

- Tổng số học sinh: 450 HS.

- Đa số các em thuộc khu vực nông thôn.

Chất lượng giáo dục trong 03 năm trở lại đây:

- Tỷ lệ hoàn thành chương trình lớp học đạt 99,7 %

- Tỷ lệ hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%

3. Cơ sở vật chất

+ Diện tích đất: 7000 m²

+ Phòng học: 15 phòng; phòng học chức năng 4 phòng; phòng hỗ trợ học tập 4 phòng

+ Khu hiệu bộ: Phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, văn phòng;

+ 01 phòng bảo vệ; 01 khu bếp ăn

+ Khu nhà xe học sinh: 01

+ Khu vệ sinh: 01 HS (đủ nam và nữ)

- Thiết bị văn phòng phục vụ công tác quản lý, dạy học: Máy phô tô 0, máy tính 3, máy in 2, ti vi 45 in 14, ti vi 65 in: 4 cái; máy chiếu 01 chiếc....

4. Điểm mạnh

41. Công tác quản lý và điều hành của Ban giám hiệu.

- Ban giám hiệu là một tập thể đoàn kết, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Trong công tác chỉ đạo, điều hành luôn chủ động có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Tổ chức thực hiện nhiệm vụ: BGH luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch kịp thời sát với thực tế. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên và cha mẹ học sinh nhà trường.

4.2 *Đội ngũ giáo viên, nhân viên.*

- Đội ngũ giáo viên đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Trong công tác luôn chấp hành tốt kỷ luật lao động, qui chế chuyên môn. Năng động, sáng tạo có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp, có ý thức đổi mới phương pháp giảng dạy theo phương châm lấy học sinh làm trung tâm và phát huy tối đa sự sáng tạo của người học..

4.3 *Chất lượng đào tạo.*

- Chất lượng học sinh: Chất lượng giáo dục hàng năm có kết quả cao, ổn định về chất lượng các môn học, phẩm chất và năng lực đạt 99,7 % trở lên.

4.4. *Cơ sở vật chất:*

Cơ sở vật chất đã được đầu tư xây dựng cơ bản đáp ứng được yêu cầu tối thiểu trong việc dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

4.5. *Thành tích nổi bật.*

Đã khẳng định được vị trí tốp đầu trong ngành giáo dục huyện Cẩm Thủy, được học sinh và cha mẹ học sinh tin cậy. Trong những năm học gần đây nhà trường luôn đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc cấp Tỉnh. Được tặng cờ thi đua của UBND Tỉnh. Được tặng thưởng Huân chương lao động hạng ba của chủ tịch nước. Chi bộ Đảng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và hoàn thành tốt nhiệm vụ, Công đoàn, Liên đội luôn được các cấp đánh giá cao và được khen thưởng cấp Tỉnh và Trung ương.

5 Điểm hạn chế.

5.1. *Việc tổ chức quản lý, điều hành của Ban giám hiệu:*

- Công tác quản lý, điều hành của BGH đôi khi chưa cương quyết dứt khoát và chủ động

5.2. *Đội ngũ giáo viên, công nhân viên.*

- Một bộ phận giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Trình độ ngoại ngữ, tin học CBGVNV tuy đã được cải thiện nhưng còn thấp đây là trở ngại rất lớn trong việc tiếp cận những cái mới của khu vực và trên thế giới.

- Việc tự học, tự bồi dưỡng còn có nhiều hạn chế. Cập nhật thông tin, tri thức chưa thường xuyên.

5.2. *Chất lượng học sinh.*

Chất lượng chưa đồng đều, một bộ phận học sinh có ý thức chưa cao trong học tập và rèn luyện. Chất lượng mũi nhọn chưa ổn định.

5.3 *Cơ sở vật chất.*

Chưa đồng bộ, hiện đại. Khu hiệu bộ, phòng học chức năng xuống cấp còn thiếu, chưa có nhà đa năng, bàn ghế hư hỏng, các thiết bị đồ dùng phục vụ cho học sinh học tập còn thiếu nhiều...

6. Thời cơ và thuận lợi.

Nhà trường là cơ sở giáo dục có bề dày truyền thống dạy tốt - học tốt là địa chỉ giáo dục tin cậy của nhân dân địa phương. Được sự quan tâm của địa phương và Phòng GD &ĐT và các cấp. Trong nhiều năm liên luôn được các cấp đánh giá cao và được khen thưởng.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt, đáp ứng nhanh với nhu cầu đổi mới và hội nhập. Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng nhất là việc học Tin học, Ngoại ngữ.

7. Thách thức:

- Quá trình hội nhập quốc tế đã mang tới những cơ hội lớn, nhưng cũng mang đến nhiều thách thức lớn đối với giáo dục, đòi hỏi thầy, cô phải năng động, sáng tạo và tự học nhiều hơn để đáp ứng yêu cầu của xu thế thời đại và khẳng định bản thân “thương hiệu” cho ngành, cho nhà trường.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Các trường tiểu học trên địa bàn thị trấn Phong Sơn cũng không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

- Chuẩn bị thật tốt các điều kiện về nhân lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị để thực hiện tốt công cuộc đổi mới nội dung, chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GD.

8. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Nâng cao năng lực quản lý và điều hành của Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng; Nâng cao trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu theo quy định Luật giáo dục 2019, chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên; Xây dựng nề nếp làm việc khoa học, năng động, sáng tạo, thực hiện CTGDPT 2018.

- Thực hiện chương trình phổ thông 2018 theo lộ trình và các năm học tiếp theo.

- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Tăng cường công tác tham mưu xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị giáo dục chuẩn bị tốt các nguồn lực cho việc thực hiện đổi mới nội dung sách giáo khoa mới của Bộ giáo dục.

9. Các vấn đề chiến lược cần ưu tiên giải quyết:

- Giáo dục học sinh phát triển toàn diện, hài hòa về mặt trí, đức, thể, mỹ.

- Xây dựng môi trường học Hạnh phúc làm cho mỗi thành viên trong trường (GV-HS...) được cảm thông, chia sẻ, bày tỏ ý kiến và xem việc đến trường mỗi ngày là một nhu cầu thật sự, mỗi ngày đến trường là một niềm vui.

- Tổ chức hoạt động nhằm bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, song song với việc xây dựng nhà trường tiên tiến, hiện đại.

- Mỗi CB-GV-NV-HS được tạo cơ hội để phấn đấu đạt kết quả cao nhất thực thi nhiệm vụ của mình, từ đó tạo được uy tín riêng cho bản thân và uy tín chung của trường đối với cha mẹ học sinh và xã hội.

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC .

1. Tầm nhìn.

Duy trì chất lượng giáo dục bền vững. Là địa chỉ uy tín, tin cậy mà học sinh và cha mẹ các em sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh được phát triển trong môi trường thân thiện, hiện đại luôn có khát vọng vươn cao.

2. Sứ mệnh.

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Tinh thần, trách nhiệm - Sáng tạo đổi mới
- Hợp tác, chia sẻ, đoàn kết, dân chủ
- Kỷ cương, nền nếp, truyền thống, hội nhập.

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG.

1. Mục tiêu chung.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

- Hoàn thành mục tiêu được công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng mức độ 3 năm 2027

2. Mục tiêu riêng.

Giáo dục và giảng dạy cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học và hoạt động giáo dục. Biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, thật thà, thân thiện, hoà nhập và chia sẻ. Có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với truyền thống dân tộc và hiện đại. Có kỹ năng sống và biết sử dụng các kỹ năng vào cuộc sống

3. Chỉ tiêu cụ thể.

3.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên.

- Đội ngũ nhà giáo, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu về. Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.

- CBGVNV sử dụng thành thạo máy tính phục vụ cho giảng dạy và học tập.

- GV sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy 100 %

- Có 95,5 % cán bộ và giáo viên có trình độ chuẩn Đại học.

3.2. Học sinh

- Quy mô trường lớp: + Lớp học: 15 ; Học sinh: 450 em.

Chất lượng giáo dục: Chất lượng các môn học đạt 99,7 trở lên ; Năng lực phẩm chất đạt 99,7 trở lên

+ Khen cuối năm HS xuất sắc đạt 25 -35 % trở lên, Học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện 15- 20 % trở lên.

- HS Hoàn thành chương trình lớp học của các khối lớp 1,2,3,4 đạt 99,7% trở lên. Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

- Kết quả các cuộc thi giao lưu cấp huyện, cấp tỉnh: Tham gia đầy đủ các cuộc thi giao lưu, phần đầu hàng năm có học sinh đạt giải cấp tỉnh, cấp huyện theo chỉ tiêu phần đầu hàng năm.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động trải nghiệm, văn nghệ, thể dục thể thao.

+ Học sinh có nền nếp và thói quen cách tự học một cách chủ động sáng tạo.

3.3. Cơ sở vật chất.

Phòng học, phòng chức năng, phòng phục vụ học tập đầy đủ. Trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Các phòng tin học, ngoại ngữ, mỹ thuật, âm nhạc được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”.

Xây dựng " Trường học thân thiện, học sinh tích cực".

V. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG.

1. Xây dựng, củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Thực hiện tốt công tác quy hoạch cán bộ, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trẻ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn

2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất; kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc, có kế hoạch cán bộ, giáo viên, nhân viên mua sắm máy tính cá nhân.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, bộ môn tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách “ Từ xã hội, cha mẹ học sinh...”

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng hình ảnh, uy tín của nhà trường

Xây dựng hình ảnh và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

Xác lập tín nhiệm, hình ảnh đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng hình ảnh của Nhà trường.

VI. TỔ CHỨC TRIỂN KHAI KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC, THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ.

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Tuyên truyền và xác lập nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2023- 2028 và tầm nhìn đến 2030.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức điều hành

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược.

Giai đoạn 1: Từ năm 2023 - 2024: Xác lập nền nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nền nếp.

Giai đoạn 2: Từ năm 2024 - 2026 Tiếp tục phát huy, khẳng định uy tín và hình ảnh của nhà trường là một cơ sở giáo dục có uy tín, có chất lượng giáo dục đứng top đầu của huyện, chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

Giai đoạn 3: Từ năm 2026 - 2028: Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường : “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”. Hoàn thành mục tiêu xây dựng trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng mức độ 3 năm 2027

4. Đối với Hiệu trưởng.

Xây dựng kế hoạch chiến lược của nhà trường theo lộ trình chung và theo từng giai đoạn.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện theo kế hoạch chiến lược của nhà trường.

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó hiệu trưởng.

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với các tổ chức đoàn thể.

Đẩy mạnh tuyên truyền vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản của từng năm học. làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường

7. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

9. Đối học sinh và cha mẹ học sinh.

Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và tổ chức Liên đội TNTP HCM nhà trường.

Tích cực hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng sống.

Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh một cách có hiệu quả, làm tốt cuộc vận động xã hội hoá giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Trên đây là kế hoạch Chiến lược phát triển trường Tiểu học Cẩm Sơn giai đoạn 2023– 2028, kế hoạch này được phổ biến đến cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường; báo cáo về phòng GD &ĐT Cẩm Thủy, UBND thị trấn Phong Sơn. Trong quá trình thực hiện hàng năm sẽ được điều chỉnh bổ sung cho phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT(để duyệt)
- UBND xã Phong Sơn(để báo cáo)
- Ban TTr hội CMHS;
- Các tổ CM
- Lưu VT



PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GD & ĐT



CHỖ TRƯỞNG PHÒNG
Phạm Thị Thảo